


Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
«Институт развития образования»

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»


С.А. Кувшинова
«9» января 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

| | |
|-----------------------------|--|
| Цель | обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими учебно-профессиональной, образовательно-проектировочной, организационно-технологической, научно-исследовательской профессиональной педагогической деятельности; обучения студентов рабочей профессии. |
| Категория слушателей | лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. |
| Срок обучения | 5 месяцев |
| Количество часов | 502 часа |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Режим занятий | 3 –4; 6 – 8 часов в день |

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Нормативные документы для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ДПО «Институт развития образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;

- приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы соотнесено

- с содержанием ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085. Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2015 N 39534.

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими учебно-профессиональной, образовательно-проектировочной, организационно-технологической, научно-исследовательской профессиональной педагогической деятельности; обучения студентов рабочей профессии.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области профессионального образования и профессионального обучения;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой профессионального образования;
- раскрыть современные подходы к организации профессионального образования и профессионального обучения;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями профессионального образования;
- познакомить слушателей со спецификой управления профессиональным образованием;
- сформировать у слушателей способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

1.3. Требования к поступающим на обучение по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Общие сведения об организации процесса обучения по программе

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 160; консультаций – 135; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 187; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 20.

Срок обучения: 5 месяцев.

Форма обучения – очно-заочная.

Оценка уровня знаний, умений, навыков, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится по результатам текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (тестирование, контрольные вопросы и др.). Формат оценки – зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация – в форме междисциплинарного экзамена.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессионально-педагогической деятельности включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Слушатель, прошедший обучение по программе «Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);

- образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

проектирование и организация коммуникации, управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

- организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; обучение по рабочей профессии: определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

2.4. Виды профессиональной деятельности

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, к которым в основном готовится слушатель, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей.

2.5. Трудовые действия и функции в соответствии с профессиональным стандартом

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | б | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/01.6 | б.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | А/02.6 | б.1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/03.6 | б.2 |
| В | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | б | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | В/01.6 | б.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|-----|
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | В/02.6 | 6.1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | В/03.6 | 6.2 |
| С | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | С/01.6 | 6.1 |
| | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | С/02.6 | 6.1 |
| Е | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | Е/01.6 | 6.1 |
| | | | Проведение ориентированных на практику профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | Е/02.6 | 6.1 |
| F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения | F/01.6 | 6.3 |
| | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/02.6 | 6.3 |
| | | | Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | F/03.6 | 6.3 |
| G | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | 7 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | G/01.7 | 7.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|-----|
| | | | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | G/02.7 | 7.3 |
|--|--|--|--|--------|-----|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Слушатель, прошедший обучение по программе «Теория методика профессионального образования и профессионального обучения», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория методика профессионального образования и профессионального обучения»

Цель – обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими учебно-профессиональной, образовательно-проектировочной, организационно-технологической, научно-исследовательской профессиональной педагогической деятельности; обучения студентов рабочей профессии.

Задачи:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области профессионального образования и профессионального обучения;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой профессионального образования и профессионального обучения;
- раскрыть современные подходы к организации профессионального образования и профессионального обучения;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями профессионального образования;
- познакомить слушателей со спецификой управления профессиональным образованием;
- сформировать у слушателей способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 5 месяцев.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 160; консультаций – 135; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 187; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 20.

Оборудование для очных занятий: компьютер, мультимедийное оборудование.

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | Контрольные мероприятия | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|--------------------------------|--------------|------------------------|----------|-------------------------|----------------|
| | | | Лекции и интерактивные занятия | Консультации | Самостоятельная работа | Контроль | | |
| | Базовая часть | 174 | 77 | 45 | 46 | 6 | | |
| I. | Нормативно-правовой | 18 | 17 | | | 1 | | |
| | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в РФ | 18 | 17 | | | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| | Инвариантная часть | 14 | 14 | | | | | |
| 1.1. | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации | 8 | 8 | | | | | |
| 1.2. | Приоритеты государственной образовательной политики | 6 | 6 | | | | | |
| | Вариативная часть | 4 | 3 | | | 1 | | |
| 1.3. | Нормативно-правовое регулирование в сфере | 4 | 3 | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|-------|
| | профессионального образования | | | | | | | |
| II. | Психолого-педагогический | 156 | 60 | 45 | 46 | 5 | | |
| | <i>Инвариантная часть</i> | 132 | 50 | 32 | 46 | 4 | | |
| 2.1. | Общая психология | 20 | 10 | 4 | 5 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 2.2. | Психология профессионального образования | 18 | 4 | 8 | 5 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 2.3. | Философия и история образования | 18 | | | 17 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 2.4. | Общая и профессиональная педагогика | 76 | 36 | 20 | 19 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| | <i>Вариативная часть</i> | 24 | 10 | 13 | | 1 | | |
| 2.5. | Введение в профессионально-педагогическую специальность | 24 | 10 | 13 | | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 2.5* | Психология и педагогика возрастного развития | 24 | 10 | 13 | | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| III. | <i>Профильная часть</i> | 322 | 83 | 90 | 141 | 8 | | |
| | <i>Инвариантная часть</i> | 286 | 48 | 90 | 141 | 7 | | |
| 3.1. | Экономическая теория | 36 | | 10 | 25 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.2. | Возрастная физиология и психофизиология | 18 | | 14 | 3 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.3. | Методика профессионального обучения | 76 | 36 | 30 | 9 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.4. | Методика воспитательной работы | 24 | 12 | 6 | 5 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.5. | Безопасность жизнедеятельности | 36 | | 18 | 17 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.6. | Практическое (производственное обучение) | 36 | | 12 | 23 | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.7. | Учебная и производственная практики | 60 | | | 59 | 1 | Отчет | Зачет |
| | <i>Вариативная часть</i> | 36 | 35 | | | 1 | | |
| 3.8. | Педагогические технологии | 36 | 35 | | | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| 3.8* | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании | 36 | 35 | | | 1 | Тестирование /КВ | Зачет |
| | Итоговая аттестация: | 6 | | | | 6 | | |
| | Всего часов: | 502 | 160 | 135 | 187 | 20 | | |

