

Обновление системы общего образования для обучающихся с ОВЗ

Ковалева Татьяна Викторовна
Методист,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ школа № 13
Приморского района Санкт-Петербурга

Главной задачей школы является предоставление качественного образования, создание благоприятной и психологически комфортной образовательной среды.

Результаты исследований и практики показывают, что любой человек с нарушением развития может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, расти духовно, обеспечивать себя материально и быть полезным обществу.

Основная задача педагогов и родителей образовательного учреждения - дать детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) понять, что они не одиноки, что они не изгои общества и что они могут развиваться и достигать нового со всеми детьми на равных. Занятия с такими детьми проводятся по специальным методикам, разработанным для каждого вида нарушения. Обучение детей-инвалидов предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечение соответствующих условий и равных возможностей с обычными детьми в области обучения по специальным образовательным стандартам, лечения и реабилитации, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Одним из условий правильной организации воспитательного процесса является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ОВЗ.

Как и любую другую систему, систему образования необходимо периодически обновлять и совершенствовать. Для детей с ОВЗ это особенно актуально, так как необходимо искать и пробовать новые подходы для получения наиболее эффективного результата. Дети должны на уроках не только воспринимать получаемый материал, но и запоминать, анализировать, применять получаемые знания в жизни. У многих школьных предметов существует возможность проведения опытов и экспериментов, в то время как у литературы и русского языка особо таких возможностей нет.

Основным принципом достижения эффективности обучения и воспитания с помощью инновационных технологий является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, а также с учетом быстрой умственной и физической истощаемости детей с ограниченными возможностями.

В качестве обновления предлагаю введение практических занятий по гуманитарным наукам: литературе и русскому языку, в которые будут входить: Проведение дистанционных и очных

экскурсий по музеям и достопримечательностям поэтов, писателей, художников и т.д., что позволит вовлечь детей в учебный процесс и развивать их умственные способности и личностные качества. После чего, необходимо проводить внеклассные часы для обсуждения и размышлений, проведению творческих заданий - попытаться написать стих, нарисовать рисунок и т.д. Это позволит ученикам глубже погружаться в учебный процесс, проявлять заинтересованность, высказывать свои мнения и идеи.

Коррекционная работа должна вестись не изолированно от учебной программы, а на протяжении всего учебно-воспитательного процесса с использованием специальных приемов. Физиологической основой коррекции недостатков умственного и физического развития умственно отсталых детей является теория о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация – одна из форм способности организма приспосабливаться к дисфункциям.

С помощью компенсаторных устройств восстанавливается нарушенное равновесие. Благодаря этим приспособлениям ученик приобщается к деятельности. К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету».

Практика работы с детьми с ОВЗ показывает, что нетрадиционные методы преодоления недугов дают положительный результат только при систематическом использовании того или иного метода. В результате проведенной корректирующей работы происходит следующее:

1. коррекция или сглаживание отклонений в развитии, преодоление трудностей в социализации учащихся;
2. формирование положительного отношения к образовательному процессу и к школе в целом; усвоение обучающимися учебного материала образовательной программы;
3. овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках, определенных образовательной программой.

Такая система даст возможность воспринимать русский язык и литературу с другой стороны, даст толчок к желанию получать новые знания, увидев материал вживую и в иллюстративном материале, что является более актуальным и полезным для детей с ОВЗ.

Литература

1. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).