

Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Тостановская Алина Валерьевна

Учитель-логопед

СПб ГБУ ЦССВ №2

г. Санкт-Петербург

Современный мир развивается высокими темпами, меняется и совершенствуется. На дворе 21 век, который требует от людей нового уровня знаний. Человек должен иметь знания и умения, необходимые для общения с множеством технических устройств и приспособлений, которыми наполнена сфера жизни современного человека. Безграмотным людям будет тяжело освоить эти навыки и достигнуть успеха.

С давних времен под грамотностью принято было считать степень образованности человека и уровень его культуры. Общаться с грамотным человеком всегда приятно. Правильная речь ласкает слух и вызывает чувство расположения.

На сегодняшний день прослеживается опасная тенденция примитивизации русского языка и попирания его грамматических правил. Даже в печатных изданиях допускаются орфографические и пунктуационные ошибки. Простейшие правила правописания часто нарушаются, а среди читателей мало кому это бросается в глаза.

По мнению многих лингвистов, главная причина безграмотности людей заключается в том, что они недостаточно читают.

Другая серьезная причина состоит в том, что многие сосредотачиваются на чтении узкоспециализированной литературы. Однако чтение журналов и прочих изданий по определенной тематике или отрасли приводит к сужению кругозора и ограничению словарного запаса. Впитывать же нужно разностороннюю информацию, тогда и развитие будет происходить в разных направлениях.

Основы грамотности закладывается уже в самом юном возрасте. Ребенок слушает, как говорят родители, и усваивает их манеру речи как правильную, достойную подражания. Следовательно, от того, насколько правильно умеют излагать свои мысли родители, зависит, станут ли их дети в дальнейшем культурными и образованными людьми.

Также к причинам безграмотности можно отнести специфические недуги, влияющие на умение читать (дислексия) и писать (дисграфия). В настоящее время отмечается значительный рост количества учащихся-дисграфиков, дислексиков в школе.

Программы обучения в массовой школе насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, поступающий в школу из группы комбинированной и

компенсирующей направленности, испытывает большие трудности в обучении. Поэтому, предупреждение нарушения письма и чтения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированностью монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления; имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфии в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

Решение задач по профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников реализуется через упражнения в занимательной, игровой форме.

Основные задачи по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

Специальными логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. При устранении недостатков звукопроизношения следует соблюдать строгую последовательность в работе над звуками одной фонетической группы с тем, чтобы постепенно выработать у детей прочные дифференцировки между сходными звуками. Последовательность учитывает постепенный переход от более лёгких по артикуляции звуков к более сложным.

Для решения данной задачи можно использовать следующие виды игр и упражнений: артикуляционная гимнастика в стихах и сказках, дыхательные упражнения с различными атрибутами, игра «Отгадай, какой звук я произнесла?» (угадывание звука по артикуляции), знакомство с символами звуков.

2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.

Выделение из слов-слов, из слогов-звуков. Различение между собой любых звуков речи как гласных, так и согласных. Согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Выделение любых звуков из состава слова. Умение объединять звуки в слоги, слоги - в слова. Умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов.

Можно предложить детям назвать слово, произнесённое по звукам с паузой между ними, назвать слитно слово, произнесённое по слогам, составить слово из слогов, данных в беспорядке.

В играх «Цепочка слов», «Прицепи вагончик» дети учатся выделять звук из начала и конца слова. Каждое последующее слово должно начинаться с последнего звука предыдущего слова. Т.о. составляется цепочка. Умение определять позиции звука в слове формируется в игре «Найди место звука в слове». В игре «Что получится?» по картинкам дети выделяют первые звуки и составляют слог, «Расшифруй слово» - слова составляются по первым звукам (буквам) других слов. В игре «Подбери словечко» дети определяют по звуковой схеме, какое слово предложено, а также составляют звуковые схемы слогов и слов.

Интересны воспитанникам игровые упражнения на образование нового слова путём замены, прибавления какого-либо звука.

В игре «Поезд» детям предлагается макет поезда: паровоза и трех вагонов с цифрами 1,2,3. В первом вагоне нужно было разместить слова-картинки из одного слога, во втором - из двух слогов, в третьем - из трех.

В игре «Телеграф» ребенок или педагог отстукивает слоговую структуру слова, дети отгадывают, что это за слово (по картинкам).

3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

Для уяснения лексического значения слова используются игры «Подбери слово»: подобрать нужное слово к смысловому ряду (по опорным признакам. Например: белое, теплое, парное (что?) (Молоко);

по обобщающему понятию); подобрать родственные слова в игре «Назови семейку», синонимы – игра «Слова – приятели», антонимы – «Скажи наоборот».

В результате использования игр у детей: улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; формируется интерес к правильному, осмысленному чтению, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

Примеры упражнений, которые можно использовать в работе с дошкольниками: отгадывание загадок, разгадывание ребусов и головоломок, собирание разрезных картинок, игры «Дополни ряд», «Что лишнее?», «Бывает – не бывает», «Кто кем будет», «Запомни и назови», «Чего не стало» и «Что изменилось», «Найди отличия».

Для развития слухового внимания можно использовать игры «Назови звуки, которые ты слышишь», «Отгадай, что я делаю», «На чем играю?», «Кто позвал?», «Где звенит колокольчик?».

5. Развитие грамматических навыков.

Важной частью профилактической работы является формирование грамматического строя речи дошкольников: согласование существительных с прилагательными и глаголами, с числительными, правильное употребление предлогов и наречий, местоимений, изменять слова в роде и числе.

Можно использовать следующие упражнения: «Какой, какая?», «Жадина» (употребление притяжательных местоимений), «Хвастуны» (употребление прилагательных в превосходной степени), «Назови ласково», «Один – несколько», «Помоги Незнайке исправить ошибку», «Вставь пропущенный предлог», «Считай до 5» и т.д.

6. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Формирование пространственного восприятия и представлений включает в себя работу по дифференциации правых и левых частей тела, определения пространственных соотношений предметов, находящихся рядом с ребенком, определение пространственных соотношений между 2–3-мя предметами или изображениями.

В работе можно использовались игры и задания: «Домик» (дополнить рисунок домика, например, справа от него нарисовать забор, а слева – дерево), «Коврик для куклы», раскладывание на демонстрационном полотне по инструкции картинок слева или справа, например, от елки и т.д., определение места соседа по отношению к себе.

8. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.

9. Развитие тактильных ощущений: посредством дермалексии (необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка узнать буквы на ощупь и т.д.).

10. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.

Необходимо научить детей выделять слова в предложении, слоги в словах, звуки в слогах и словах, понятие о длинных и коротких словах.

Дети могут составлять схемы предложений, считать слова в предложении, вставлять пропущенные слова

При изучении букв помогают следующие игры: «Волшебная буква» и «Буква сломалась», «На что похожа», изменение пространственного расположения элементов (например: из буквы т получить букву г), использование зашумленных картинок, обведение букв по трафарету, рисование

на манке и песке, лепка из пластилина, выкладывание веревкой и камешками хорошо помогают запомнить образ буквы.

Решение всех этих задач помогает сформировать базу для овладения школьными знаниями.

Таким образом, тщательно спланированная и целенаправленная деятельность учителя-логопеда по профилактике нарушений устной и письменной речи у дошкольников с ОВЗ значительно повысит эффективность работы и поможет снизить риск проявления дислексии и дисграфии в школьном обучении.

Литература

1. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб; 2003.
2. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед, 2005. № 3.
3. Гаврилова А. С, Шанина С. А. Логопедические игры. Москва, 2010 г.
4. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: учеб. пособие. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы, 2015 г.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
7. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. СПб., М. 2001.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – С. Пб., 1999.