

«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»

Баранова Марина Николаевна
Воспитатель
ГБДОУ №55
Фрунзенский район, Санкт - Петербург

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог должен постоянно учитывать особенности его развития, определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Дошкольный период - доминанта развития детей в проявлении избирательности (готовности к выбору).

В условиях официального дошкольного образования индивидуализация может происходить одновременно на нескольких уровнях:

✓ В самом широком смысле индивидуализация распространяется на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор содержания, партнерства, материалов, места и способа работы, каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения. Это ярко прослеживается, когда детям предлагаются игры различного содержания. Один ребенок выбирает игру «Головоломку», трое-четверо воспитанников объединяются для игры в «Магазин», один ребенок берёт в руки книгу и с большим интересом рассматривает ее.

✓ Индивидуализацию можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная педагогом деятельность может выполняться в небольших подгруппах из четырех-пяти детей. Когда дети делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали, я внимательно за ними наблюдаю.

Например, когда несколько детей группы проявляют большой интерес к конструированию из различного вида конструкторов, некоторые играют в сюжетную игру, другие ребята с удовольствием рисуют.

В процессе деятельности воспитанников, я уделяю какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь.

✓ Индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а так же тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития. Для того, чтобы естественная индивидуализация состоялась, я своевременно организую развивающую среду, которая стимулирует активность детей. Если ребенок испытывает какие-либо трудности во время самостоятельных игр, например, в игре «Собери головоломку», я прихожу на помощь. Ребенок сам чувствует, что у него что-то не получилось. Я ободряю, задаю вопросы, наводящие ребенка на мыслительную деятельность. Таким образом, воспитанник находит выход из сложившейся ситуации и испытывает ситуацию успеха.

✓ Спонтанная индивидуализация – это когда представляется возможность индивидуально реагировать на каждого ребенка (или небольшую группу детей). Например: два ребенка поспорили из-за игрушки. Обучив детей основным правилам взаимодействия, получается дать важный индивидуализированный урок поссорившимся детям, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно, что называется «здесь и сейчас». Такое спонтанное взаимодействие является гораздо более мощным инструментом воспитания и обучения, чем заранее запланированная беседа с этическим содержанием

Методы индивидуализации образовательного процесса:

✓ Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение **метода реагирования**. Внимание педагога направлено на поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей.

Примером обучения на основе метода реагирования является использование модели трех вопросов: что дети знают, что хотят узнать и какими путями. Дети получают ответы на интересующие их вопросы. Например: тема «Мой город». Провели неформальный опрос, что дети знают о своём городе, затем выяснили, что хотят узнать. Чтобы узнать ответы на свои вопросы, предположили: надо прочитать в книжках, посмотреть передачу, узнать у взрослых. Таким образом воспитатели создают условия, чтобы дети получали ответы на интересующие их вопросы.

✓ Для реализации индивидуализации при планировании образовательного процесса используется **метод гибкости** в ходе осуществления деятельности и тщательный отбор материалов. Например, во время лепки дети планируют вылепить овощи. Деятельность организуется таким образом, чтобы дети получили возможность выбора: какие овощи будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто). Моя задача – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним я помогаю словами, других ободряю, третьим оказываю физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные воспитанники могут сделать грядку овощей, причем такой сложности, как они желают. Далее я могу предложить свою помощь в оформлении целостной композиции - огород. Вместо того, чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, я помогаю сделать то, что хотят сами воспитанники. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а я при необходимости могу реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

✓ Одним из наиболее эффективных способов индивидуализации обучения является **метод «строительных лесов»**

В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития - границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг. Педагог как будто создает «строительные леса», по которым ребенок поднимается выше. Задача взрослого вовремя увидеть приближение нужного момента и предложить (показать) более сложный или принципиально новый вариант исполнения того или иного действия (рисунка, постройки и т. д.). Какое-то время педагог не вмешивается в действия ребенка, предоставляя ему действовать путем проб и ошибок, далее – повторяет процесс прямой или косвенной помощи. Например, наблюдаем за ребенком, который выкладывает кубики на столе горизонтально, мы параллельно можем выложить другую конструкцию или предложить ребенку еще пару кубиков. А дальше уже выбор за ребенком – попробовать так же или проигнорировать. Так постепенно помогаем ребенку перейти на более высокий функциональный уровень

(например, при использовании раскрасок учитываем разные возможности детей, разный темп выполнения задания, интерес и опыт детей)

✓ **Метод иррадирующего** (распространение, увеличение) обучения.

Эта тактика состоит из трех основных действий:

1- действие: презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в «центр науки».

2 - действие: «Даша, Лера, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам».

3 - действие: «Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Даше и Лере». Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом.

Творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Стенд «Мы дежуриим» заполнен карточками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «дежурный по столовой», «дежурный по занятиям», «дежурный в уголке природы» и др. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Практика показывает, что использование индивидуализации образования максимально раскрывает индивидуальный потенциал ребенка, а также качественно влияет на положительное отношение детей к процессу обучения, на повышение уровня работоспособности на занятиях, на глубину и качество усвоения программного материала каждым ребенком и группой в целом. При планировании и организации любой деятельности, педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития. Современный педагог должен идти «от ребенка», создавая условия для его успешной социализации, становления личности и индивидуальности.

Литература:

Вершинина, Н.Б., Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы[Текст] /Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. –Волгоград: Учитель, 2010. - 111с.

Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет.сада [Текст] / Л.И. Ковальчук.-2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.

Лесина, С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика, планирование, конспекты занятий[Текст] / С.В. Лесина.–2-е изд., стереотипное. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237с.