

«Предмет технологии в школе – площадка для успеха государства»

Каждый учитель является исследователем, который имеет творческую лабораторию формирования личности школьника и не имеет никакого права на ошибку, потому что перед ним будущее его государства

(Василий Александрович Сухомлинский)

Сегодня в российском образовании внимание к дисциплинам практического цикла усиливается. Это связано с изменениями в структуре современного научного знания. На инженерные дисциплины смотрят теперь как на прикладные в цикле общего образования. Изменения места технических дисциплин в общем образовании объясняется тем, что технические науки занимаются исследованием всех видов практической деятельности обучающихся.

Идеи практического обучения детей, выдвинутые И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским получают свое воплощение в учебном интегративном курсе предмета «Технология». Этот предмет синтезирует в себе ранее созданные направления трудового обучения учащихся в одну интегрированную модель, дающую обучающимся достаточно полные представления о технической и технологической стороне окружающего мира. Синтез теории и практики, образования и труда, союз техники и педагогики - вот отдельные стороны одной сложной проблемы – подготовки обучающихся к взрослой трудовой жизни.

Предмет «технология»—это не только одно из звеньев в цепочке образования, «технология» становится ведущим предметом в стандарте нового поколения. Его содержание позволяет формировать одновременно четыре сферы развития личности ребёнка: когнитивную (знаниевую), деятельностную, творческую, эмоционально-ценностную.

Занятия технологией - площадка для успеха и созидания, ведь они призваны пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Создавая собственными руками вещь, ребенок делается добрее, гуманнее и бережливее, адаптируется в современном социуме. Создатель варваром не станет.

Требованием времени является тот факт, что современное образование призвано обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию. Сегодня необходимо учить детей так, чтобы даже самые глубокие изменения в окружающем мире не смогли поставить их в тупик.

Качества, которые должны быть у ребёнка на выходе из школы для его успешности в современной жизни, позволят реализовать «технология»: умение ставить цель и добиваться её, умение адаптироваться к ситуации, умение общаться, умение ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, уметь заботиться о других, быть нравственным человеком, сохранить здоровье.

В школе всё начинается с урока, и «учитель – это не тот, кто наполняет некий сосуд, а тот, кто разжигает факел» Устаревшая система «вбей в ученика побольше знаний» слабо отвечает современным требованиям. Ныне должно использоваться систему «научи как учиться». Поэтому меняется и типология современного урока: урок открытия нового, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля, урок рефлексии.

Заявленное в докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»: «Школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» возможно, если мы будем создавать ситуации урока, когда ученик учится управлять

универсальными операциями: решать проблемы разной сложности; позитивно общаться; управлять потоками информации; управлять проектами, исследованиями, экспериментами; изобретать. И здесь освоение учителем инновационных образовательных технологий будет необходимым условием развития его профессиональных компетенций.

Воспитание и развитие конкурентного поколения на занятиях технологии в стенах современной школы возможно лишь при полном оснащении современным оборудованием в соответствии Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ...»

Лишь решая проблему оснащения школы здесь и сейчас - мы получим завтра Предмет Технологии в школе, который станет достойной площадкой для воспитания будущего поколения инженеров, архитекторов, дизайнеров, людей, которые любят трудиться.

Работая в школе с учениками всегда стремлюсь к максимальному результату. Стараюсь научить поколение, живущее в виртуальной реальности, работать руками и получать удовольствие от результатов своего труда и творчества.

Литература: Шипицын Николай Павлович ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ.