

Возможности применения ИКТ в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Григорьева Наталья Александровна
воспитатель ГБДОУ детский сад №27

Центрального района Санкт-Петербурга

Использование ИКТ в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста вызывает сейчас достаточно высокий интерес, так как развитие информационного пространства идет ускоренными темпами. Еще 20 лет назад компьютеры были редкостью, 10 лет назад, по данным федеральной службы государственной статистики, персональный компьютер был в каждой десятой семье. В 2012 в законе об образовании электронным ресурсам в образовании стало уделяется большое внимание.

Необходимость уверенного владения компьютером для работников сферы образования прописана и в квалификационном справочнике. Воспитатель должен знать современные педагогические технологии, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами электронной почты, браузерами, мультимедийным оборудованием. ФГОС ДО также отмечает, что педагоги должны обладать всеми необходимыми компетенциями для создания условий развития детей. Какие же это компетенции? Отчасти мы можем посмотреть в проекте профстандарта педагога дошкольного образования. К ним относится опять же работа с текстовыми редакторами и с информационными ресурсами и так далее. Педагог должен владеть информационно-коммуникативной компетентностью для планирования, реализации, оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Каким же можно выделить достоинства использования информационных ресурсов? Во-первых, облегчение поиска информации. Каждому педагогу очень легко найти наглядный материал в интернете, распечатать необходимый недостающий материал. Помимо этого, информационные технологии привлекательны для детей, отсюда высокая мотивация к занятиям, если они видят использование мультимедийного проектора. Мультимедийные проекторы и информационные технологии дают возможность воздействовать одновременно на несколько анализаторов: моторный, слуховой, зрительный за счет использования видеофрагментов, аудиофайлов, изображений. Возможность активного поиска, перемещения картинок на интерактивной доске за счет того, что у ребенка есть право выбора в интерактивной игре, которая позволяет произвести самооценку или оценку результата действия. Отсюда повышается познавательность, вариативность занятия, возможность его индивидуализации. Помимо этого, к достоинству можно отнести, что информационные технологии позволяют организовать самостоятельную поисковую, исследовательскую активность. С помощью информационных технологий мы можем с детьми совершить виртуальную экскурсию, например, в жаркие страны, в заповедник, в картинную галерею или в космос. Обмен опытом с коллегами.

Какие же вместе с тем существуют проблемы использования информационных технологий? На первое место ставят слабую материально-техническую оснащенность учреждений. Ограниченность в использовании информационных ресурсов наглядными возможностями. То есть, информационные ресурсы используются прежде всего как наглядность и за пределы практически не выходят.

В целом информационно-коммуникационные компетенции включает в себя способность педагога решать учебные, бытовые профессиональные задачи.

Итак, в процессе внедрения информационно-коммуникационных технологий дошкольные учреждения не могут оставаться в стороне. Речь идет не о включении информатики в план непосредственно образовательной деятельности, об использовании информационно-коммуникационных технологий педагогами, воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса.

Материал, который педагог использует, чтобы деятельность образовательных была разнообразной, насыщенной, полной и максимально индивидуализированной.

Что может использовать педагог с помощью ИКТ: иллюстративный материала для оформления стендов, подбор дополнительного материала из источников для непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями, конспектами других педагогов и уже на этой основе можно создавать что-нибудь другое, создание презентации в программе Power Point для проведения эффективных образовательных занятий, использование цифровой фотоаппаратуры, программ редактирования фотографий, хранение материала для дальнейшего использования, создание медиатеки. Создание электронной почты, ведение сайта дошкольного учреждения - это опять же те же информационные технологии.

Современное дошкольное образование вносит существенные изменения в планировании организации образовательной деятельности. В приоритете находится гибкое планирование, вариативное развивающее образование, тематические недели, проектная деятельность, событийное планирование. Разнообразие планирования и организации образовательного процесса отражает основные принципы дошкольного образования. Поддержка детской инициативы, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Владение информационными технологиями позволяет педагогу не только гибко планировать образовательный процесс и легко находить нужный материал в соответствии с актуальной ситуацией, интересом детей, но и дает возможность самому разрабатывать, адаптировать необходимый наглядный материал, подбирать и создавать аудио- и видео сопровождение, представлять родителям и педагогам результаты совместной деятельности над проектом, организовывать хранение материала.

Одну из наиболее удачных форм представления учебного материала в детском саду можно назвать создание мультимедийной презентации. Это удобный, эффективный способ представления

информации с помощью компьютерных программ, которые сочетают в себе динамику звуко-изображения. Однако большинство педагогов любую презентацию называют интерактивной, хотя в основном презентации линейные. В интерактивной презентации ребенок может сам выбрать свое действие, и именно от этого действия будет определен результат. Также очень часто в таких презентациях появляются грустные смайлики, звуки аплодисментов, движения, которые, в общем-то, поддерживают интерес ребенка, подсказывают правильные ответы, направляет его дальнейшую как бы работу. Таким образом, обучение идет в соответствии с методом проб и ошибок и позволяет повысить активность с ребенком.

Информационные технологии - это не просто то, что мы принесли ноутбук и сделали презентацию, это то, как мы используем для того, чтобы организовать образовательную деятельность. Игровая деятельность - является основной и без перехода в игровую деятельность информационные технологии не будут достаточно эффективными.

Результаты использования информационных технологий показывают, что дети легче усваивают различные понятия, быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, тренируется внимание и память, активно выполняются словарные запасы детей, воспитывается целеустремленность, сосредоточенность, развивается воображение, творческие способности, развиваются элементы наглядно-образного логического мышления. Информационные технологии могут использоваться как средство отражения результатов освоения какой-либо темы работы над проектом.