

## **Физминутки на уроках английского языка в начальной школе.**

Путролайнен Юлия Валерьевна,

учитель английского языка

ЧОУ Санкт-Петербургская гимназия Альма Матер

Центрального района Санкт-Петербурга

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. Этому способствует в том числе проведение физминуток на английском языке. Понятие физминутка (или физкультминутка) на уроке английского языка можно определить как этап урока, в ходе которого учащимися выполняется определенный набор движений и действий под скороговорку, рифмовку или песню на английском языке. При этом желательно, чтобы учащиеся произносили рифмовку или пели песню, повторяя за учителем или самостоятельно, под музыкальное сопровождение или без него.

Нередко ученик начальной школы проявляет на уроке «двигательное беспокойство»: стремится изменить позу, отвлекается, не может сосредоточиться. Многочисленные исследования свидетельствуют о необходимости смены деятельности в начальной школе через каждые 15-20 минут. Здесь на помощь учителю и приходят физические упражнения, которые способны улучшить кровообращение, работу сердца, легких, восстановить эмоционально положительное состояние ребёнка. Физминутки имеют особую эффективность, если они проводятся в сопровождении легко запоминающихся, весёлых и шуточных считалок, рифмовок, стихотворений. А музыкальное оформление физминуток делает их ещё насыщеннее и интереснее.

Таким образом, при проведении физминуток на уроках английского языка в начальной школе ставятся следующие цели и задачи.

**Цель:** создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков на уроке английского языка через использование физминуток.

**Задачи:** повысить мотивацию к изучению английского языка; развивать коммуникативные навыки учащихся; способствовать созданию комфортных условий на уроках английского языка.

Ожидаемые результаты при использовании физминуток на уроках английского языка – это: повышение активности на уроках; улучшение результатов обучения; развитие творческого потенциала у учащихся.

Как показывает практика, даже сами дети могут сочинять физминутки и проводить их. Результатом может быть целый сборник физминуток, которые дети будут использовать на уроках с особым удовольствием, так как будут ощущать себя авторами, а не только участниками происходящего на уроке.

Рассмотрим некоторые основные виды физминуток на уроках английского языка и приведем примеры из личной практики.

По способу проведения физминутки подразделяются на 3 основных вида: имитативные, ритмические и танцевальные.

Во время имитативной физминутки ученики повторяют за учителем текст, повторяя в точности жесты и движения.

Например:

I can show you my face (обводим пальцем несколько раз вокруг лица)

Where everything is on it's place

With my nose I can smell (нюхаем носом)

Many objects very well. (показываем на предметы вокруг себя)

With my eyes I look around, (прикладываем ладонь ко лбу козырьком и всматриваемся вдаль)

Watch my feet and stamp the ground. (смотрим, как топают наши ноги)

With my ear I can hear (прикладываем ладонь к уху и прислушиваемся, что делает наш сосед рядом)

What my friend is doing near.

With my mouth I can eat (движение, как будто едим ложкой суп)

Everything that's very sweet. (улыбаемся довольным и гладим рукой по животу, как будто съели что-то вкусное)

Для проведения ритмических физминуток используются на уроках короткие стихи, которые сопровождаются движениями. При этом движения либо предлагаются учителем, либо (на более продвинутом уровне) сочиняются самими детьми.

Например:

I like the sun,

I like the spring,

I like the birds,

That fly and sing.

Движения под данную считалку могут быть самыми разнообразными.

Танцевальные физминутки, в отличие от предыдущих видов, проводятся обязательно под музыку. Музыкальное сопровождение делает их интереснее, положительно влияет на настроение, повышают работоспособность организма. Учащиеся исполняют английские песни, сопровождая их танцевальными движениями.

Например:

I can play the piano,

Piano, piano,

I can play the piano,

And you can play with me!

I can sing and I can dance,

Sing and dance, sing and dance,

I can sing and I can dance,

And you can dance with me!

Также к отдельному виду относятся обучающие физминутки. Это фонетические, лексические и грамматические считалки или рифмовки, которые способствуют облегчению усвоения фонетических и грамматических правил по программе изучения английского языка.

Их главная цель не столько развлечение и разрядка, а дальнейшее развитие речевых навыков учащихся с помощью двигательной активности.

Например, при изучении английского глагола can можно использовать следующую рифмовку:

Can I, can I, can I have a pen?

Sure, sure, sure, sure.

Here is a pen.

Can I, can I, can I have a book?

Sure, sure, sure, sure.

Here is a book.

А фонетические скороговорки могут помочь отработать различные звуки английского языка, например:

Betty bought a bit of butter,

But the butter Betty bought was bitter.

So Betty bought a bit of bitter butter.

В отдельный вид физминуток можно выделить упражнения, направленные на снятие напряжения с отдельных частей тела, например, с глаз, рук, шеи, плеч и так далее. Например, снять напряжение с глаз поможет следующие упражнения, которые учащиеся выполняют, повторяя за учителем:

Например:

Look left, right

Look up look down

Look around.

Look at your nose

Look at that rose

Close your eyes

Open, wink and smile.

Your eyes are happy again.

Не стоит забывать и о пальчиковых играх. Движения пальцев рук и кистей оказывают особое влияние на развитие мелкой моторики и речи учащихся. Выполняя пальчиковые упражнения, я помогаю учащимся и расслабиться, так как простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают общую умственную усталость. Благодаря развитию мелкой моторики формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Например:

This is a nest for Mr. Bluebird (сложить ладони чашечкой, изображая гнездо)

This is a hive for Mrs. Bee (сложить кулачки вместе, изображая улей)

This is a hole for funny rabbit (соединить кончики пальцев двух рук, изображая вход в норку для кролика)

And this is a house for me (сложить руки «домиком» над головой)

Подводя итог, основываясь на личном опыте и опыте коллег, можно сказать, что физминутки на уроках творческого и активного учителя подзаряжают учащихся позитивом, снимают умственное напряжение, способствуют эмоциональной разгрузке учащихся и являются важным фактором в борьбе против гиподинамии во время урока. Физминутки на уроках могут быть использованы и в целях профилактики нарушения осанки и зрения у учащихся на любой ступени обучения.

Как показывает практика использование физминуток на английском языке однозначно ведет к повышению творческого потенциала учащихся, к осмысленному и быстрому освоению лексического, грамматического, фонетического материала и позволяет компенсировать негативные последствия переутомления. Физминутки на уроках английского языка, особенно в начальной школе, обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, способствуют повышению внимания, работоспособности и развитию мелкой моторики.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что использование на уроке физминуток как одного из успешных видов смены деятельности в учебном процессе позволяет детям начальной

ступени обучения легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями и навыками, преодолевать поведенческие и физиологические трудности, возникающие у них в образовательном процессе, а учителю позволяет эффективнее достигать целей и решать задачи обучения иностранному языку на начальной ступени обучения.

### **Список литературы**

1. Акинин А.Н. Роль игры на уроках иностранного языка // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V Международной научно-практической онлайн-конференции студентов и молодых ученых (г. Москва, 12 февраля 2020 г.). - М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2020.

2. Идрисалиева Л.С. Использование технологии «Warming ups» в изучении иностранного языка // Вестник науки и образования. - 2020. - № 112 (89).

3. Кольберг Н.А. Оценка уровня психического познавательного процесса развития, избирательности внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания личности детей 10-11 лет // Молодой ученый. - 2017. - № 7 (141).

4. Матазова Ю.Ю., Малова О.В. Физкультминутки и динамические паузы на уроках английского языка в начальной школе // Комплексные исследования детства. - 2019. - № 4.