

Интегративный подход в логопедической и психологической помощи учащимся с трудностями в обучении, как разработка и внедрение в практику инновации в области помощи детям с особыми образовательными потребностями

Ракитянская Ирина Леонидовна
учитель – логопед высшей категории
ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района
г. Санкт - Петербурга

Цель: совершенствование системы сопровождения образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся младших классов с трудностями в обучении.

Задачи:

- оптимизация процесса усвоения образовательной программы путём сокращения временных затрат на развитие универсальных учебных действий;
- организация коррекционно-развивающего процесса в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- развитие памяти, внимания, мышления, саморегуляции;
- развитие орфографической зоркости;
- формирование учебной мотивации учащихся.

Актуальность:

Ежегодно проводимые педагогом-психологом и учителем-логопедом диагностические мероприятия позволяют выявить учащихся с трудностями в обучении. У данной категории учащихся отмечается снижение уровня концентрации внимания, мышления, памяти, недостаточное развитие саморегуляции, что в свою очередь негативно влияет на усвоение образовательных программ. У таких учащихся также выявляется речевая патология: недостаточное понимание и различение грамматических форм, затруднена логически последовательная передача содержания текста, недостаточный объём словаря и снижение мотивации к обучению. Следовательно, процесс обучения у данной категории детей трудоёмкий и требует увеличения временных затрат.

В связи с этим, создание и внедрение в практику данной новой разработки в процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями вызвано поиском наиболее оптимальных путей преодоления трудностей в обучении учащихся младших классов и необходимостью оптимизации этой помощи.

Данные учащиеся одновременно зачисляются на занятия в логопункт и на психологические занятия по программе «Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями», что позволяет проводить совместную коррекционно-развивающую работу с учащимися.

Основная концепция заключается в своевременной адекватной организации помощи учащимся, что позволяет не допустить отставания в усвоении программного материала, избежать формирования негативного отношения к обучению, отклонений в поведении.

Описание инновации:

Совместная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда подразумевает согласование тем проводимых логопедических занятий по программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и психологических занятий по программе «Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями». Данный подход направлен на отработку навыка усвоения правил орфографии путём развития концентрации внимания с использованием материала по заданной логопедической теме. В речевом материале психологического занятия содержится изучаемый материал темы логопедического занятия. Таким образом, отрабатывая темы логопедических занятий: «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные», «Непроизносимые согласные», «Работа с предложениями» на психологическом занятии используются методики развития концентрации внимания: «Корректор», «Найди ошибку», «Филворд». Для развития взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда разработана серия интегративных занятий, включающих в себя учебный материал по русскому языку. Что позволяет эффективно использовать учебное время и реализовывать задачи развития ребёнка в учебном процессе, быстрее вырабатывать навыки универсальных учебных действий и повышать учебную мотивацию учащихся.

Эффективность данной инновационной деятельности представлена в таблицах.

Сравнительные диагностические данные динамики развития познавательной сферы учащихся (в процентном соотношении) за два года. В данном исследовании принимали участие 16 учащихся 3 классов.

Шкала	2016-2017 (до инновации)		2018-2019 (с инновацией)	
	Первичная (сентябрь)	Повторная (май)	Первичная (сентябрь)	Повторная (май)
Слабый уровень скорости переработки информации	68,0%	46,0%	68,0%	31,5%
Слабый уровень концентрации внимания	68,0%	42,0%	62,0%	28%
Низкий уровень развития невербального интеллектуального потенциала	28,0%	14,0%	18,0%	0%
Ниже среднего	40,0%	24,0%	45,0%	17,0%

уровень развития вербального интеллектуального потенциала				
--	--	--	--	--

Жирным шрифтом отмечена наиболее выраженная положительная динамика

Сравнивая диагностические данные развития познавательной сферы учащихся после проведения коррекционно-развивающей программы за несколько лет, можно отметить наиболее выраженную положительную динамику в результате инновационной совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда. Данные результаты свидетельствуют о целесообразности применения инновации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, тем самым делая процесс обучения учащихся данной категории менее трудозатратным.